

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
Протокол № 3  
От « 19 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
Л.М. Демьяненко  
Приказ № 37 от « 19 » марта 2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования деятельности**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан  
в 2024 году

г. Зеленодольск  
2025 год

## Содержание отчёта о самообследовании

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>I.</b>	<b>Аналитическая справка</b>	<b>3</b>
1.1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2.	Система управления	4
1.3.	Организация учебного процесса	4
1.4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	6
1.5.	Качество кадрового состава	12
1.6.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	14
1.7.	Качество материально-технической базы	15
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	17
<b>II.</b>	<b>Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию</b>	<b>22</b>

**Отчёт о результатах самообследования деятельности  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ  
в 2024 году**

**I. Аналитическая часть.**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

**Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Наименование учреждения по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»

Учреждение введено в эксплуатацию: 25 ноября 1986 года.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Место нахождения Учреждения: Республика Татарстан, город Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
[https://edu.tatar.ru/z\\_dol/dou\\_33/page3491373.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page3491373.htm)

Контактный телефон: 8 (84371) 5-94-68;

Адрес электронной почты: [alenkiy33@yandex.ru](mailto:alenkiy33@yandex.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №7536 от 27 ноября 2015 года и медицинскую деятельность - на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-004035 от 6 апреля 2015 года.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утверждённой дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению татарскому языку, музыкальных руководителей.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:  
- Устав – утверждён постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 12.12.2018 г. № 2536;

- Программа развития учреждения – принята общим собранием работников Учреждения №1 от 3.09.2020 г. Приказ №50 от 03.09.2020 г.
  - Основная образовательная программа Учреждения - принята решением педагогического совета №1 от 18.08.2023 г. Приказ №48 от 18.08.2023 г.;
  - Годовой план работы Учреждения - принят решением педагогического совета №1 от 29.08.2024 г. Приказ №55 от 29.08.2024 г.;
  - Учебный план - принят решением педагогического совета №1 от 29.08.2024 г. Приказ №55 от 29.08.2024 г.;
  - Календарный учебный график - принят решением педагогического совета №1 от 29.08.2024 г. Приказ №55 от 29.08.2024 г.;
  - Режим дня по возрастным группам - принят решением педагогического совета №1 от 29.08.2024 г. Приказ №55 от 29.08.2024 г.;
  - Расписание непосредственно образовательной деятельности - принято решением педагогического совета №1 от 29.08.2024 г. Приказ №55 от 29.08.2024 г.;
  - Рабочая программа воспитания - принята решением педагогического совета №1 от 18.08.2023 г. Приказ №48 от 18.08.2023 г.;
- Все локальные акты размещены на официальном сайте Учреждения во вкладке «образование».

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения, представлена:

- Коллективным договором – регистрационный № 102 от 15 июля 2021 года в ГКУ «Центр занятости населения»; регистрационный номер №15 от 14 сентября 2021 года в Территориальной профсоюзной организации работников образования и науки Зеленодольского муниципального района.
- Трудовым договором с руководителем Учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» - №1 от 02.09.2024 г.

## **1.2. Система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Административное управление осуществляет заведующий, который согласно Уставу, является, единоличным исполнительным органом Учреждения.

Заведующий Учреждения Демьяненко Лариса Михайловна – имеет высшее образование, педагогический стаж 39 лет, стаж работы в занимаемой должности 18 лет, награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании» в 2010 году, Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году, нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» в 2021 году.

Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения, организует выполнение решений Учредителя, действует без доверенности в интересах и от имени Учреждения.

В случае своего отсутствия заведующий передаёт часть своих полномочий заместителям: заместителю заведующего, старшему воспитателю и старшей медицинской сестре.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы решаются на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях, размещённых на сайте Учреждения.

Деятельность дошкольного учреждения носит открытый характер. Вся информация размещается в сети Интернет на официальном сайте детского сада: [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/dou\\_33/page3491373.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page3491373.htm)

### 1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.09.2020 N 471 (ред. от 04.10.2021) «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности общей численностью 220 детей: из них 2 группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 30 детей, 9 групп детей дошкольного возраста – 190 детей. Средняя наполняемость детей в группах составляет 20 детей, посещаемость - 74%.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 06.30 до 18.30.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс ведётся в первую и вторую половину дня:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- при организации самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность в группах раннего возраста и 1-х младших группах (от 1,5 до 3-х лет), в старших группах (от 5 до 6 лет) проводится в первую и во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Начиная со средней группы (4-5 лет), в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, с письменного согласия родителей (законных представителей), вводится обучение татарскому языку - государственному языку Республики Татарстан.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- индивидуальную работу по закреплению пройденного материала (дидактические, развивающие игры);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- *организацию игр на закрепление лексики татарского языка.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики и чтение художественной литературы.

Особенностью организации учебного процесса является проведение традиционных мероприятий в форме досугов, праздников, акций и итоговых мероприятий по реализуемым проектам.

Так в 2024 году, традиционно, проведены утренники, посвящённые общественным и сезонным праздникам, тематические досуги и фольклорные мероприятия: День игры и игрушки, Осенние утренники, День народного единства, День матери, Новогодние утренники, Калядки, День родного языка, Международный женский день, Весенние утренники, Выпускные, Сабантуй.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание и организация образовательной деятельности в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Вариативная часть** сформирована на основе парциальных программ и авторских разработок педагогов детского сада, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей.

##### **Основные цели реализации программы:**

- создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию;
- достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Достижение целей обеспечивается:**

- развитием личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- созданием условий развития ребёнка, открывающих возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- созданием развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особое место в образовательном процессе отводится реализации этнокультурной региональной составляющей как важного условия приобщения ребёнка к культуре и традициям народов Республики Татарстан, знакомства с природой родного края, воспитания любви к своей стране и малой родине. С этой целью проводятся беседы, экскурсии, организуются праздники и досуговые мероприятия.

### **Результаты реализации годовых задач**

В 2024 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

- ✓ продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья, формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ продолжать активизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, используя ИКТ средства;
- ✓ воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой Родине, родному краю через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента;
- ✓ продолжать работу по приобщению детей к этнокультурным ценностям народов РТ.

**С целью решения первой задачи:** совершенствовать работу по воспитанию ценностного отношения к здоровью в рамках реализации рабочей программы воспитания в детском саду реализованы здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и психологические.

#### ***Медико – профилактические технологии предполагают:***

- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- организацию и контроль питания детей и физического развития дошкольников;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию обеспечения требований СанПиНов;
- организацию здоровьесберегающей среды.

#### ***Физкультурно-оздоровительные технологии – это:***

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### ***Психологическая безопасность обеспечивается:***

- комфортной организацией режимных моментов;
- оптимальным двигательным режимом;
- правильным распределением интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательным стилем общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов взаимодействия с ребёнком.

Задачи охраны и укрепления здоровья детей решались в ходе реализации образовательных проектов: «За здоровьем в детский сад» и «Быть здоровыми хотим», направленных на профилактику гриппа и ОРВИ, формирование навыков здорового образа жизни.

В рамках проектов проведена работа с педагогами, детьми и родителями:

- В группах раннего возраста были организованы игровые ситуации «Моем ручки» и «Умеем умываться» (воспитатель А.Ф. Шакирова). В ходе игрового взаимодействия маленькие воспитанники детского сада учились переносить полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания;
- В младших группах были показаны разные виды ортопедической гимнастики (воспитатель С.А. Морякина). Педагог поделилась опытом работы по теме: «Упражнения и игры для профилактики плоскостопия», представив методы и приёмы в работе с детьми. Отметила, что гимнастика должна проходить регулярно и последовательно, а самыми эффективными являются упражнения с предметами, моделирующими свод стопы, с использованием специальных дорожек.
- В средних группах были организованы сюжетно-ролевые игры «Больница» (воспитатель Г.Х. Трегулова), «Поликлиника» (воспитатель Н.М. Семенова). В ходе игрового взаимодействия маленькие воспитанники детского сада закрепляли культурно-гигиенические навыки, учились общаться и принимать на себя разные роли: врача, медсестры и ребёнка, которому нужно оказать медицинскую помощь;
- В старших группах были раскрыты особенности проведения дыхательной гимнастики в детском саду (воспитатель Н.П. Мингазутдинова). Отметила, что дыхательная гимнастика является хорошей профилактикой заболеваний органов дыхания, развивает несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма. Особенно полезны дыхательные упражнения детям, страдающим частыми простудными заболеваниями, бронхитами, бронхиальной астмой. При заболеваниях органов дыхания проведение такой гимнастики облегчает течение болезни и уменьшает вероятность развития осложнений;
- В подготовительных группах были показаны виды гимнастик после пробуждения (воспитатель Л.Д. Сайфутдинова). Педагог рассказала об организации двигательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После хорошей гимнастики исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие ребёнка.

В период с 20 августа по 20 сентября был проведён месячник безопасности, в ходе которого были проведены беседы с детьми по правилам пожарной безопасности, созданы игровые ситуации «Если ты дома остался один», «Если дома пожар», организованы дидактические и сюжетно-ролевые игры «Предметы – источники пожара», «Водители», «Светофор», «На дороге». С детьми средних групп проведена

игровая деятельность по теме: «Безопасность в на воде» на закрепление знаний по безопасности в период ледостава. Дети старшей группы закрепили знания о «Безопасности в быту», а ребята подготовительных групп в игровой форме повторили правила пожарной безопасности, совершили экскурсию в пожарно-спасательную часть №53, где старший инспектор профилактики пожаров Юсупова Резеда Рафкатовна рассказала о профессии пожарного о труде сотрудников пожарной части МЧС. Также дети подготовительных групп приняли участие в флешмобе «Мой друг – Светофор», посвящённое безопасности дорожного движения, на котором присутствовала начальник профилактики по безопасности дорожного движения Шакирова Зульфия Вазыховна.

***Результаты работы:***

Проводимые мероприятия способствуют решению такой важной задачи как воспитание у детей ценностного отношения в своей жизни и здоровью.

**Вторая задача**, над которой работали педагоги детского сада: активизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Для формирования правильной речи ребенка как одним из основных задач дошкольного образования необходимо создать условия такие как: развивающая речевая среда, социальное окружение, семейное благополучие, индивидуальные особенности личности, познавательная активность ребенка.

В практическую работу с детьми были внедрены:

- Проектная деятельность (Багатова А.Г.) «Организация занятий по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста», направленная на обогащение словаря, воспитанию звуковой культуры речи, развитию фонематического восприятия. Приобретены дидактические пособия: «Собери картинку», игра с прищепками «Животные», пазлы «Репка», игровые наборы «Где чья тень?», «Кто чья мама?» «Подбери игрушку для Катюши»; созданы руками родителей игры для формирования звуковой культуры речи такие игры, как «Буря», «Одуванчик», «Снежинка»; игры на формирование грамматического строя речи – «Чей хвостик?», «Чья мама?», «Наряди матрешку», «Подарки»; игры на развитие фонематического восприятия – «Собери картинку», «Овощная мозаика».
- применение игровых технологий на занятиях по развитию речи детей среднего дошкольного возраста были показаны воспитателем Петровой Л.Б.;
- технология "Синквейн" в работе по развитию речи дошкольников, как одной из разновидностей работы с детьми по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста были обучены воспитателем Трегуловой Г.Х.;
- Загидуллина Л.Р. систематически использует разнообразные практические методы и приёмы в обучении грамоте детей с помощью конструктора ТИКО «Грамматика», это позволяет разнообразить занятия по изучению звуков и букв, превратить их в игру;
- Е.А. Игонина, инструктор по физической культуре провела с педагогами мастер-класс «Развитие межполушарных связей мозга». Нейропсихологические игры решают несколько задач: способствуют развитию речи, мышления, памяти, внимания; стимулированию развития мелкой и крупной моторики рук, повышают физическую и умственную работоспособность;
- театрализованная деятельность в работе воспитателя по обучению татарскому языку (Мифтахова Г.А.), не только раскрепощает детей, выделяя индивидуальные черты каждого ребёнка, но и обогащает и закрепляет материал на татарском языке.

Постановка татарской сказки «Три дочери» в этом году заняла первое место в конкурсе театров «Премьера».

**Результаты работы:** Занятия по речевому развитию в разных возрастных группах помогают в:

- обогащении словаря,
- формировании грамматического строя речи,
- обучении связной речи,
- подготовке к обучению грамоте.

**С целью решения третьей задачи** - воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой Родине, родному краю через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента:

- проведена работа по совершенствованию развивающая предметно-пространственной среды: усовершенствованы центры национального и нравственно-патриотического воспитания.

В апреле был проведен педагогический совет, который прошёл в нестандартной форме, чтобы у педагогов была возможность включиться в интерактивную творческую деятельность. Своим опытом работы по данной теме поделились все педагоги нашего детского сада, каждой группой была выбрана своя национальность и собран материал, который они используют в своей работе: пополнились центры тематическими альбомами, играми, пособиями, государственной символикой, материалами с видами достопримечательностей, презентациями, консультациями для родителей. Каждый педагог тщательно подготовился к мероприятию, представив не только презентацию и лэпбук, но и познакомил с национальными играми, обыграл их. Самым приятным моментом была дегустация национальных блюд, которые приготовили педагоги.

Формирование системных знаний о родном городе, республике; гордости и любви к малой Родине через ознакомление с историей своего края, жизнью народа, нравственными ценностями, традициями, обычаями проходят ежедневно не только на занятиях, но и в беседах, рассматривании иллюстраций, презентаций, развлечениях и проектах. В нашем саду реализовываются такие кратко- и долгосрочные проекты, как «Моя родина – Россия», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Родной язык – отца и матери язык», «Народная культура и традиции», «Навруз», «Сабантуй», «День родного языка». Все эти мероприятия направлены на приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре, духовным, нравственно-этическим ценностям. Воспитанники знакомятся с произведениями народов Поволжья, играют в национальные игры, изучают культуру и традиции этих народов.

Знакомство с малой Родиной включает в себя и память о наших земляках, принимавших участие в Вов, проводя экскурсии к памятникам «Дети войны», улицу Заикина; экскурсии в лесо-парковую зону, к городскому озеру. Большое место в воспитании патриотизма является участие наших ребят в конкурсах:

- ежегодно воспитанники принимают участие в муниципальном конкурсе «Смотр строя и песни». В этом году наш отряд «Морской десант» под руководством инструктора по физической культуре Игониной Е.А. занял первое место, продемонстрировав свои навыки строевой подготовки, маршировку и выполнение команд на базе гимназии №5;
- приняли участие в творческом конкурсе «Наша армия самая сильная, смелая, гордая!», получив множество дипломов и грамот;

- в XII творческом конкурсе чтецов «Весна Победы- 2024», Лебединцева Софья стала призёром;
- в конкурсе военно-патриотической песни и танца для дошкольников «Никто не забыт, ничто не забыто!», семья Валиуллиных заняла 2 место;
- в межрегиональном конкурсе «Соцветие талантов», посвященном году семьи и сохранению семейных традиций, семья Поповых исполнила песню из мультфильма «Бременские музыканты» и заняла 1 место.

Также детский сад принял участие в таких акциях патриотической направленности, как: «Крепка семья – сильна Россия», «Свеча памяти», «Мы помним», «Письмо солдату», «Сад памяти», отправляли письма, открытки, гуманитарную помощь и тёплые вещи нашим военным на СВО, в роту «Шторм» 239 танкового полка, 90 танковой дивизии и многих других.

**С целью решения четвёртой задачи** - продолжать работу по приобщению детей к этнокультурным ценностям народов РТ, проведена работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды: усовершенствованы центры национального воспитания и билингвального образования.

В течении года проводятся занятия и открытые просмотры реализации этнокультурной региональной составляющей ООП ДО в разных видах детской деятельности:

- в изобразительной деятельности по знакомству детей с декоративным татарским орнаментом (воспитатель старшей группы С.А. Морякина);
- в театрализованной деятельности: постановки татарской народной сказки «Три дочери» (воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова, музыкальный руководитель О.А. Хомутова), который на муниципальном конкурсе театральных постановок «Премьера» занял 1 место;
- в игровой деятельности:
  - дидактические игры по знакомству детей с элементами татарского национального костюма (воспитатель Г.Х. Трегулова);
  - татарские народные подвижные игры и забавы (инструктор по физической культуре Е.А. Игонина).

Реализованы образовательные проекты: в рамках празднования Дня родного языка и дня рождения Габдуллы Тукая (воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова).

Воспитанница Ахметханова Адиля приняла участие в межрегиональном конкурсе «Тел ачкычлары», где она выступила вместе со своей семьёй, представив своё генеалогическое дерево на татарском языке и получила диплом – Гран-При.

С целью привлечение не только детей, но и взрослых к различным видам декоративно прикладного творчества народов, населяющих Республику Татарстан, наши педагоги создали своими руками авторские игрушки, приняв участие в конкурсе «Традиции и современность», в конкурсе дидактических пособий и развивающих игр для билингвального развития дошкольников «Безнең белән уйна/Играй с нами», где воспитатели Трегулова Г.Х. и Сайфутдинова Л.Д. представили свой материал.

**Результат:** творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовала совершенствованию условий воспитания любви к малой родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан, развитию билингвального образования.

## Распространение передового опыта

В течение года педагоги детского сада обобщали свой опыт работы и распространяли его в рамках семинаров и методических объединений по разным направлениям педагогической работы.

### Методическая активность

№	Дата	Название	Участники	Организаторы
1.	21.02. 2024	ММО «Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народа через художественно-эстетическое развитие»	Воспитатель Л.Д. Сайфутдинова	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
2.	07.02. 2024	ММО «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Старший воспитатель: Л.Р. Загидуллина Воспитатели: А.Г. Багатова, Н.М. Семенова, Г.Х. Трегулова, Л.Б. Петрова, Н.Н. Борисова, музыкальные руководители: О.А. Хомутова, Р.Ф. Садыкова, инструктор по физической культуре: Е.А. Игонина, воспитатель по обучению татарскому языку: Г.А. Мифтахова	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
3.	28.02. 2024	ММО «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через применение в образовательной деятельности игровых технологий»	Воспитатель Н.С. Волкова	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
4.	22.03. 2024	Семинар-практикум для молодых педагогов «Использование современных педагогических технологий в формировании речевого развития дошкольников»	Старший воспитатель: Л.Р. Загидуллина Воспитатели: А.Г. Багатова, Н.М. Семенова, Г.Х. Трегулова, музыкальные руководители: О.А. Хомутова, Р.Ф. Садыкова,	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

			инструктор по физической культуре: Е.А. Игонина, воспитатель по обучению татарскому языку: Г.А. Мифтахова	
5.	19.11. 2024	Семинар «Воспитание нравственно-патриотических чувств через приобщение дошкольников к культуре народов Поволжья»	Старший воспитатель: Л.Р. Загидуллина Воспитатели: Н.Г. Гулина, Н.Н. Борисова, Л.Б. Петрова, Г.Х. Трегулова, Сайфутдинова Л.Д., Хасанова Е.И., Волкова Н.С., Круглова М.В., Семенова Н.М., Шакирова А.Ф., музыкальные руководители: О.А. Хомутова, Р.Ф. Садыкова, инструктор по физической культуре: Е.А. Игонина, воспитатель по обучению татарскому языку: Г.А. Мифтахова	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

#### Обобщение опыта в публикациях

№	Тема, вид публикации	Авторы	Уровень	Где напечатана
1.	Сценарий игрового математического досуга «Познакомьтесь – это круг, наш весёлый добрый друг»	Воспитатель Л.Б. Петрова	Региональный	Сборник Регионального семинара-практикума для педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему: «Современные
2.	Конспект занятия «Путешествие с Айболитом»	Воспитатель Г.Х. Трегулова		

				подходы к организации формирования математических представлений у дошкольников»
3.	«Защитим город от мусора»	Инструктор по физической культуре Е.А. Игонина	Республиканский	Материалы XI республиканского конкурса научных, исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!»
4.	Проект «Помощь бездомным животным»	Воспитатель А.Г. Багатова		
5.	«Значение взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением в воспитании подрастающего поколения»	Воспитатель Г.Х. Трегулова	Республиканский	Сборник методических статей по материалам заседаний районного клуба молодого педагога «Путь к мастерству»

### 1.5. Качество кадрового состава

- **Общие сведения**

Всего сотрудников - 44, из них административный состав – 2, педагогический персонал – 21, обслуживающий персонал – 21.

- **Сведения о педагогических кадрах:**

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив, способный реализовать запросы государства и родителей воспитанников в решении задачи повышения качества дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 21 педагог: 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя.

Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее образование 14 человек (67%); среднее специальное образованием 7 человек (33%).

#### Показатели образовательного уровня педагогов

Всего педагогов	Образование	
	высшее	среднее специальное
21	14 – 67%	7 – 33%

Процедуру заявительной аттестации прошёл 1 педагог. По итогам аттестации воспитателю Загидуллиной Л.Р. установлена высшая квалификационная категория.

Проведена обязательная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. По итогам аттестации, воспитатели Шакирова А.Ф. и Е.И. Хасанова соответствуют занимаемой должности «воспитатель».

В результате из 21 педагога: 2 (10%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 (57%) – первую, 5 (23%) - по итогам обязательной аттестации соответствуют занимаемой должности, 2 (10%) – не аттестованы.

#### Показатели квалификационного уровня педагогов

Год	Всего педагогов	Квалификационный уровень			
		высшая	первая	СЗД	не аттестованы
2024	21	2 – 10%	12 – 57%	5 – 23%	2 – 10%

В 2024 году 3 педагогов повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

#### Информация о прохождении курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Тема курсов	Обучающее учреждение	Кол-во часов
1.	С.А. Морякина	воспитатель	Реализация образовательной деятельности в ДОО с учётом требований ФОП ДО: воспитательный аспект	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	56 часов
2.	Г.Х. Трегулова	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФП ДО в условиях полилингвального образования	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	56 часов
3.	А.Ф. Шакирова	воспитатель	Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	56 часов

Детский сад посещало 220 детей, функционировало 11 групп: 2 группы детей раннего возраста (30 детей), 9 групп детей дошкольного возраста (190 детей). Средняя наполняемость детей в группах составляет 20 детей.

### Фактическая наполняемость групп

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Из них групп раннего возраста / в них детей	Из них групп дошкольного возраста / в них детей
2023 / 2024	220	11	2/30	9/190

#### 1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствовало реализуемым программам.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития, и ориентированные на потребность детей и их родителей. Вариативная часть обеспечивает развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей.

Образовательная область	Парциальные программы и методические пособия	В каких группах реализуется
Познавательное развитие	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа
Речевое развитие	<b>Обучение грамоте.</b> Рабочая программа «По дорогам грамоты», разработанная воспитателем Загидуллиной Л.Р. Программа утверждена ГАОУ ДПО «ИРО РТ», рецензент: Совина А.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ».	- старшая группа; - подготовительная группа.
	<b>Обучения русскоязычных детей татарскому языку.</b> Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду,	- средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.

	методические рекомендации и диагностический материал; Казань, 2013 / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва.	
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
Физическое развитие	Рабочая программа «Малыши-крепьши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной Программа утверждена ГАОУ ДПО «ИРО РТ». Рецензент: С.Н. Башинова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
	Методическое пособие «Физическая культура для малышей». Автор С.Я. Лайзане.	- 1-я младшая группа
Этнокультурная региональная составляющая	Региональная образовательная Программа дошкольного образования «Сенеч – Радость познания», Р.К. Шаехова.	- 1-я младшая группа; - 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа.

### 1.7. Качество материально-технической базы.

В Учреждении созданы материально-технические условия: обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. В детском саду имеются специализированные кабинеты и помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет речевого развития, медицинский кабинет, музыкальный зал.

Детский сад оснащён объектами физкультуры и спорта: физкультурный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование на участках, спортивно-игровой комплекс. При организации работы строго соблюдаются: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, требования пожарной безопасности и электробезопасности, охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников.

Финансовое обеспечение детского сада осуществляется за счёт бюджетных средств, которые идут на развитие материально-технического оснащения дошкольного учреждения.

В ходе подготовки к открытию детского сада после капитального ремонта проведена работа по приобретению хозяйственных товаров, моющих средств, новой мебели, кухонного оборудования и др.

В 2023 году в детском саду приобретено:

№ п/п	Совершенствование материально-технической базы	Сумма
1.	Кружки цилиндрические	15 000 рублей
2.	Мыло хозяйственное	8 500 рубля
3.	Дезинфицирующее средство	75 768 рублей
4.	Чистящее средство Ника «Хвойный лес»	14 000 рублей
5.	Дезинфицирующее средство «Ника-хлор»	12 104 рубля
6.	Туалетная бумага	7 500 рублей
7.	Детские новогодние подарки	89 910 рублей
8.	Ларь морозный	19 000 рублей

9.	Преобразователи расхода электромагнитные, тепловычислитель, комплект термометров сопротивления	223 060 рублей
10.	Сушильная машина	42 990 рублей
11.	Утюг «Тефаль»	12 814 рубля
	<b>Итого:</b>	<b>529 646 рубля</b>

### Совершенствование предметно-пространственной среды

В групповых комнатах созданы условия для организации образовательной работы. Проведена большая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - пространственная среда групп представлена игровыми центрами, содержание которых меняется в зависимости от возраста и интересов ребёнка. Развивающая среда постоянно пополняется и совершенствуется. Эта работа проходит в рамках организации смотров-конкурсов, подготовки к семинарам и в ходе реализации образовательных проектов.

Так, в этом году, центры татарского языка пополнились куклами для театрализованной деятельности, лепбуками на закрепление программного материала; центры здоровья и физической культуры - атрибутами к подвижным играм, дидактическими играми на закрепление правил здорового образа жизни; уголки безопасности – дидактическими играми на закрепление правил дорожного движения, макетами перекрестков и микрорайона детского сада; центры литературного развития - атрибутами для художественно-речевой и театрализованной деятельности, поделками к сюжетам любимых сказок и игрушками-самоделками любимых сказочных героев.

### Совершенствование предметно-пространственной среды.

Название игровых центров	Организационная форма	Обновление материалов
Центр татарского языка	Смотр-конкурс «Лучшая игра на закрепление лексики татарского языка»	- дидактические игры на закрепление программного материала УМК «Татарча сөйләшәбез».
Центр речевого развития	Подготовка к фестивалю детских театров	- маски-шапочки по сказкам; - театр на столе «У Лукоморья»; - театр на столе «Шурале»; - пальчиковый театр; - театры для малышей «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - театральные декорации к сказкам А.С. Пушкина.
Центр безопасности	Подготовка к неделе безопасности	- дидактические игры по профилактике ДТП; - обновлены макеты перекрестков и микрорайона детского сада; - изготовлены защищающие маски; - игры-ходилки «Играем вместе».
Центр национальной культуры	Подготовка к дню родного языка	- лепбуки «Народы Поволжья»; - альбомы по декоративно-прикладному искусству народов Поволжья;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для театрализованной деятельности по мотивам народных сказок;</li> <li>- дидактическое лото «Национальные узоры»;</li> <li>- костюмы народов марийской, таджикской национальностей;</li> <li>- дидактическая игра «Нарядим куклу в национальный костюм».</li> </ul>
Центр социализации	Подготовка к просмотру уголка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры о добре и зле: «Сказочный герой: добрый, или злой», «Выбрасываем злость»;</li> <li>- игры на тему дружбы: «Найди пару», «Мост дружбы», «Наша мирилка», «Помоги другу найти дорогу домой»;</li> <li>- игры на основы нравственных отношений: «Хорошо – плохо», «Оцени поступок», «Слепой и поводырь».</li> </ul>
Центр здоровья	Подготовка к смотру-конкурсу «Лучшие условия формирования ценностного отношения к здоровью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетрадиционное оборудование для двигательной активности;</li> <li>- дидактические игры: «Чистота – залог здоровья», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Что купить в магазине», «Виды спорта», «Подбери спортивный инвентарь»;</li> <li>- лепбук «Спортивные игры»;</li> <li>- театр здоровья на столе «Добрый доктор Айболит»;</li> <li>- атрибуты для организации народных игр.</li> </ul>

### 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду сформирована система оценки качества дошкольного образования. При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей* в рамках педагогической диагностики (мониторинга) – п.3.2.3 ФГОС ДО.

В связи с тем, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, оценка индивидуального развития связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Методы мониторинга: наблюдение, беседа; анализ продуктов детской деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития ребёнка три раза в год: в октябре, в январе, в мае.

В качестве показателей оценки развития личности выделяются внешние (наблюдаемые) проявления ребёнка: в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, педагог:

- выявляет, имеет ли она изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер;
- может дать общую психолого-педагогическую характеристику успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса;
- выделяет направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Результативность деятельности Учреждения связана со степенью решения целевых задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

### Показатели заболеваемости воспитанников

2023 – 2024 учебный год			
среднегодовая численность детей	количество дней, пропущенных по болезни за год		сколько детей не болело в году
	всего	одним ребенком	
220	783	3,7	81

### Результаты диагностики развития физических качеств за 2023 – 2024 учебный год

уровень развития	№ группы							
	подгот. гр. №3		подгот. гр. №11		старшая гр. №4		старшая гр. №9	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
<b>высокий</b>	5 дет. – 23%	14 дет. – 61%	8 дет. – 36%	11 дет. – 50%	6 дет. – 27%	6 дет. – 30%	5 дет. – 29%	7 дет. – 35%
<b>средний</b>	14 дет. – 64%	9 дет. – 39%	9 дет. – 41%	7 дет. – 32%	13 дет. – 59%	13 дет. – 65%	8 дет. – 47%	11 дет. – 55%
<b>низкий</b>	3 реб. – 13%	–	5 дет. – 23%	4 реб. – 18%	3 реб. – 14%	1 реб. – 5%	4 реб. – 24%	2 реб. – 10%

уровень развития	№ группы					
	средняя гр. №7		2 младш. гр. №6		2 младш. гр. №10	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
<b>высокий</b>	9 дет. – 39%	10 дет. – 50%	8 дет. – 47%	7 дет. – 41%	4 реб. – 25%	7 дет. – 50%
<b>средний</b>	14 дет. – 61%	9 дет. – 45%	8 дет. – 47%	8 дет. – 47%	10 дет. – 63%	5 дет. – 36%
<b>низкий</b>	–	1 реб. – 5%	1 реб. – 6%	2 реб. – 12%	2 реб. – 12%	2 реб. – 14%

**Результаты диагностики развития физических качеств  
на начало и конец учебного года по детскому саду**

группа	количество детей		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
младшие группы	33 реб.	31 реб.	12 дет. – 36%	14 дет. – 45%	18 дет. – 55%	13 дет. – 42%	3 реб. – 9%	4 реб. – 13%
средние группы	23 реб.	20 дет.	9 дет. – 39%	10 дет. – 50 %	14 дет. – 61%	9 дет. – 45%	–	1 реб. – 5%
старшие группы	39 дет.	40 дет.	11 дет. – 28%	13 дет – 33%	21 реб. – 54%	24 реб. – 60%	7 дет. – 18%	3 реб. – 7%
подготовительные группы	44 реб.	45 дет.	13 дет. – 29%	25 дет. – 56%	23 реб. – 52%	16 дет. – 36%	8 дет. – 19%	4 реб. – 8%
<b>итог</b>	<b>139 дет.</b>	<b>136 дет.</b>	<b>45 дет. – 32%</b>	<b>62 реб. – 46%</b>	<b>76 дет. – 55%</b>	<b>62 реб. – 46%</b>	<b>18 дет. – 13%</b>	<b>12 дет. – 8%</b>

**Результаты диагностики  
уровня усвоения программного материала русскоязычными детьми по татарскому языку  
(начало-конец 2023 - 2024 учебного года)**

Возрастная группа  Кол-во детей (окт./апр.)	2023-2024 уч. год											
	Высокий				Средний				Ниже среднего			
	октябрь		апрель		октябрь		апрель		октябрь		апрель	
Средняя группа (22 реб.)	-	-	1	5 %	-	-	9	41%	-	-	12	54%
Старшие группы (40/41 реб.)	2	5%	4	10%	13	32%	19	46%	25	63%	18	44%
Подготов. группы (45/43 реб.)	3	7%	6	14%	16	35%	20	46%	26	58%	17	40%
<b>Итог (п/д 85 / 106 детей)</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>11</b>	<b>10%</b>	<b>29</b>	<b>34%</b>	<b>48</b>	<b>46%</b>	<b>51</b>	<b>60%</b>	<b>47</b>	<b>44%</b>

Уровень (Дәрәжә)	2023-2024 учебный год Количество диагностируемых детей (Тикшерелгән балаларның саны)			
	Начало учебного года (Уку елы башы)		Конец учебного года (Уку елы ахыры)	
	Абс.показ.	%	Абс. показ.	%
	85 детей		106 детей	
<b>Высокий (Югары)</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>11</b>	<b>10%</b>
<b>Средний (Уртача)</b>	<b>29</b>	<b>34%</b>	<b>48</b>	<b>46%</b>
<b>Ниже среднего (Уртачадан түбән)</b>	<b>51</b>	<b>60%</b>	<b>47</b>	<b>44%</b>

## Готовность ребенка к обучению в школе

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников из 36 выпускников: готовы к школьному обучению - 35 человек; частично готов к школьному обучению – 1 ребёнок.

### Показатели диагностики изучения стартового уровня будущих первоклассников в 2023-2024 учебном году

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	33	91%	2	6%	1	3%
предпосылки к учебной деятельности	36	100%	0	0%	0	0%
пространственные представления	24	67%	10	27%	2	6%
мыслительная деятельность	33	91%	3	9%	0	0%

### Результативность участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс «Самый яркий 2024»	Муниципальный	Грамота – 3 место Семья Сергеевых (гр.10)
Фестиваль-конкурс «Мама и я»	Муниципальный	<i>Грамота Победителя</i> Валиуллина Розалина (гр.4), Татьяна Сергеевна
Открытая Олимпиада для дошкольников «Умка»	Республиканский	<i>Диплом Победителя</i> Башмакова Ольга (гр.3), Муллова Маша, Ерёменко Софья, Дерюгина Ева, Никитин Арсений, Ефимьянова Варвара
IV телевизионный конкурс художественного слова «ТАТАР СУЗЕ»	Международный	Ахметханова Адиля (гр.11) <i>Диплом</i>
Конкурс детского творчества «Кыш Бабай»	Муниципальный	<i>Диплом - 3 место</i> Вдовина Милана (гр.9) – открытка, Валиуллина Розалина (гр.4) - песня
Конкурс «Тел ачкычлары»	Республиканский	<i>Диплом – Гран-При</i> Ахметханова Адиля (гр.11)
Конкурс строя и песни	Муниципальный	<i>Диплом – 1 место</i> <i>Отряд «Морской десант»</i> (Е.А. Игонина, С.А. Морякина, гр.3)
Конкурс «Соцветие талантов»	Межрегиональный	<i>Грамота – 1 место,</i> Семья Поповых (гр.9)
Творческий конкурс «Наша армия самая сильная, смелая, гордая!»	Муниципальный	<i>Диплом – 2 место</i> Номинация - рисунок, Гисматуллина Асия (гр.4), <i>Диплом – 2 место</i> Номинация – поделка Губернаторова Варвара (гр.9), <i>Грамота – участник</i> Гр.4 – Хайруллина Аниса, Ломонос Анна,

		Гр.7 – Тухватуллина Сафина, Мисбахов Сабир, Лукьянова Ксения, гр.10 – Смирнов Костя, гр.11 – Осипова Софья, гр.3 – Ерёмченко Софья, Дерюгина Ева
Фестиваль-конкурс спортивного танца «Спорт и красота»	Муниципальный	<i>Диплом – 3 место</i> Гатауллина Азалия, Ахметханова Адиля, Лебединцева Софья, Ефимьянова Варя (гр.3 и 11)
Конкурс театральных постановок «Премьера»	Муниципальный	<i>Диплом – 1 место</i> Подготовительная группа №11
XII творческий конкурс чтецов «Весна Победы- 2024»	Муниципальный	<i>Грамота – призёр</i> Лебединцева Софья (гр.11)
Конкурс военно-патриотической песни и танца для дошкольников «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Муниципальный	<i>Грамота – 2 место</i> Семья Валиуллиных ( гр. 4)
Международный детско-юношеский конкурс «Экология - дело каждого»	Международный	<i>Грамота - участие</i> Губернаторова Варвара (гр.10), Конкин Данил, Рахманкулов Карим ( гр. 6)
Конкурс «Эковесна-2024»	Республиканский	<i>Сертификат участника</i> МБДОУ №33
Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Всероссийский	<i>Сертификат участника</i> Губернаторова Варвара ( гр. 9)
«Будут корабелы – будут корабли»	Республиканский	<i>Диплом – III степени</i> Елькин Александр (гр.4)
Конкурс детских агитбригад «Вместе – к безопасности дорожного движения!»	Муниципальный	<i>Благодарность</i> «Весёлый паровозик» (гр. 4)
Конкурс «В объективе Мама», посвященного Дню матери	Муниципальный	<i>Диплом – 1 место</i> Кочев Тимур (гр. 5), <i>Диплом – участие</i>
Фестиваль-конкурс татарских детско-юношеских театральных коллективов «Ният»	Межрегиональный	<i>Диплом – лучшая женская роль второго плана,</i> Ахметханова Адиля (гр. 11)
Конкурс «Планета у нас одна»	Муниципальный	<i>Грамота – 1 место,</i> Александрова Есения (гр.9), Басалаева Таисия (гр. 4)
Конкурс «Мой любимый питомец»	Муниципальный	<i>Диплом – 3 место,</i> Хайруллина Аниса (гр. 4), Герасимова Елизавета (гр. 9)

По итогам анкетирования 94% родителей удовлетворены деятельностью Учреждения.

## II. Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	190 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек / 1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек / 1,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 67%
1.8.1	Высшая	2 человека / 10%
1.8.2	Первая	12 человек / 61%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 10%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/220 (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ Л.М. Демьяненко



В данном документе прочито, пронумеровано  
и скреплено печатью 25 листов.

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №33 «Аленький  
цветочек» ЗМР РТ»  
И.М. Демьяненко

